

新课标下高中地理实践型校本课程的教学研究

文/潮州市金山中学 苏英春

地理是自然科学的重要组成部分，具有很强的实践性。在国家三级课程的实施中，地理校本课程为地理实践活动的开展提供充分的依据和足够的时间。因此，我校自2007年开展地理校本课程，将地理实践活动作为校本课程的课程资源和地理教学的重要组成部分。

地理校本资源的开发对地理教学方式的转变，对地理课程目标的全面达成，以及促进学生的全面发展具有十分重要的意义。高中地理校本课程可挖掘的资源十分丰富，这为实践型校本课程的实施奠定了坚实的基础。通过开发，我校形成

了一系列的专题实践型教学资源，并编写了《地理校本课程实践手册》。以某一学期为例，开设的课程内容见表1。

在新课程理念下，地理实践活动课程的实施是整个校本课程的中心环节。

1. 课程的组织形式。

校本课程作为选修课程，我校采用了如下的组织形式。（见表2）

2. 课程实施程序。

第一，组建选修班级。作为地理选修课程，我校每学期开设两个选修班，在每学期的第一周就对地理校本课程进行宣传，并组织学生

报名，于第二周公布名单并开展实践活动。

第二，根据实践内容选择实验器材或确定调查目标。地理学科大量存在模拟实验，因此除小部分的专业器材（如地球仪、温度计等）外，大部分的器材我们可以从实际生活中找到替代品，如我们可以用透明的饮料瓶或塑料盒代替玻璃温室，用手电筒模拟太阳等，既容易获得实验器材又节约实验经费。对于地理调查活动的地点或线路，教师必须实地勘察，力求调查对象具有代表性，能反映出现象的客观本质，如对于市区交通现状调查前，教师事先与交警部门联系，了解各主要干线的交通情况和不同时段交通流量的特点，并实地勘察确定学生可以进行实验的安全地点，确保调查活动能顺利开展。

第三，组织学生实施实践活动。学生在实施地理实验或地理调查时，教师除了要求学生按照《地理校本课程实践手册》的步骤和方法进行科学操作外，还要根据重点的内容提出各种问题引导学生观察和思考，对难度大的要重点强调、点拨和辅导，使学生深入观察，反复思考，获得真知。

第四，根据实践结果完善实践方案。地理实践活动结束后，教师要通过地理实践过程和结果的反思，对课程资源的科学性、可操作性、器材选择、实验功能和方法指导等方面进行评估，总结实验成功的经验或导致失败的原因，并对课程资源进行针对性的修改、完善。

责任编辑 黄日暖

表 1

专题	实践活动内容	活动时间
专题一 地球的宇宙环境	地理观察：校园中的地理现象	2 课时
	地理测量：测定学校所在地的经纬度	1 课时
	模拟实验：二分二至正午太阳高度分布	1 课时
	地理测量：教学楼间距是否合理	1 课时
专题二 大气专题	模拟实验：温室效应及其影响	1 课时
	模拟实验：热力环流	1 课时
	专题讲座：如何进行天气预报	1 课时
专题三 地理环境整体性	地理调查：韩江水资源调查	1 课时
	地理调查：骑车从校园经笔架山到韩江，沿途参观典型植被及土壤、风化地貌、流水地貌	3 课时
	模拟实验：模拟水土流失和冲积扇形成	1 课时
	地理调查：采砂对韩江河流地貌的影响	1 课时
专题四 城市地理	专题研究：对比不同时期地图，分析潮州交通方式和布局对城市空间形态形成和发展变化的影响	2 课时
	地理调查：市区交通状况及汽车尾气对大气污染调查	2 课时
	地理论坛：外来工对潮州发展的影响	1 课时
	地理设计：潮州古城区旅游线路规划	1 课时

表 2

项目	选课方式	选课学生	学时数	学分数	活动时间	活动地点	组织者
组织形式	学生自主报名	高一级学生	20 学时	1 学分	每周三第八节或周六上午	地理实验室和户外相结合	高一级全体教师